

## ATIVIDADE 2 – 3º Bimestre

TURMA: 9º Ano – PERÍODO:  MANHÃ  TARDE



**DISCIPLINA:** DG

**PROFESSOR:** Alexandre Pedroso

### ATIVIDADE

#### HABILIDADE

Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer triângulos em situações de ampliação ou redução, com ângulos equivalentes e medidas dos lados correspondentes proporcionais;
- Investigar as relações entre as medidas do perímetro e da área de triângulos semelhantes, e a razão de semelhança estabelecida entre as medidas dos lados correspondente dos dois triângulos;
- Calcular a medida do perímetro e da área de triângulos semelhantes a partir do conhecimento das medidas do perímetro e da área do triângulo original e da razão de semelhança estabelecida entre as medidas dos lados correspondentes dos dois triângulos.

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Fazer os exercícios 1 e 2 nas páginas 102 até 106 da apostila – Aprender Sempre 2.

Leitura da semana: Livro didático páginas 164 até 166.

Vídeos para essa semana:

Vídeo 1: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/#!/midia?videoPlay=12836&id=426>

AULA Nº   2   SEMANA(S): 09/08 a 13/08



ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: 9º \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PROFESSOR: ADRIANA HELENA

## ATIVIDADE 2 – LUTAS, ARTES MARCIAIS, ESPORTES DE COMBATE... SERÁ QUE HÁ DIFERENÇAS?

### Etapa 1 - Há diferenças?

Quando ouvimos falar das lutas, das artes marciais e dos esportes de combate, podemos ter a ideia de que se trata da mesma coisa. Mas será que estamos certos? Afinal, existe alguma diferença entre elas? Vamos descobrir? Para isso, leia o texto a seguir.

### ENTENDENDO UM POUCO MAIS SOBRE AS LUTAS, AS ARTES MARCIAIS, OS ESPORTES DE COMBATE.

As lutas são consideradas como o grande grupo que abriga as artes marciais e os esportes de combate. Todas as práticas que tem como base a oposição, ou seja, o combate direto entre oponentes, que permitem a eles agirem com controle de sua conduta e respeito durante o confronto, porém, sem o uso da violência, empregando técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário, estão dentro deste grande conjunto. O termo artes marciais é uma criação ocidental e tem o seu sentido atribuído a guerra. A palavra marcial é derivada do Deus da Guerra: Marte, sendo assim, as artes marciais tem o seu significado voltado a arte para a guerra, utilizado pelas populações orientais de antigamente para defesa e combate nos conflitos, antes da criação das armas de fogo. Após o surgimento das armas de fogo, as artes marciais já não se mostravam tão eficientes, passaram por muitas mudanças e seu enfoque tornou-se mais amplo, sendo acrescido de vários elementos da filosofia, dos aspectos culturais locais, e até religiosos, do modo de vida oriental. O desenvolvimento do ser humano passou a ser parte de sua essência e, assim, a prática das formas individuais das técnicas das lutas (por exemplo, o Judo no Caratê e o Tai Chi no Kung-Fu) tornaram-se os símbolos do seu exercício.

Os esportes de combate estão relacionados a esportivização das práticas das lutas ou das artes marciais, ou seja, quando há o confronto entre oponentes, que devem seguir regras e regulamentos específicos para conquistar a vitória, dentro de uma competição esportiva. Para serem considerados como esportes de combate, estes também precisam das organizações regulamentadoras, como as federações e as confederações, que estabelecem as competições em seus variados níveis e categorias (em sua grande maioria, as classificações são realizadas pelo peso dos competidores, mas também pode ser levada em consideração a idade e/ou a graduação de faixas da modalidade) e para ambos os gêneros (masculino e feminino), com premiações para os vencedores.

### Etapa 2- Quais são as diferenças?

Após a leitura dos conceitos qual a diferença entre essas três práticas corporais?

### ATIVIDADE 3 – OSS!

Você já deve ter ouvido os praticantes das mais variadas lutas pronunciando o termo “OSS” no início de uma luta ou durante o cumprimento. Mas você sabe o seu significado? Assistam aos vídeos:

123 Japones. Artes marciais: OSS (o que significa?). 4'22". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=5gQJ5a05vLE>>. Acesso em: 17 set. 2020.

- Aulas de Carate - Aula 01 Como se cumprimenta. 1'20". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=1bBE5-PN2wg>>. Acesso em: 17 set.. 2020.

Depois de termos estudado um pouco sobre o significado do termo “OSS” e como utiliza-lo, vamos coloca-lo em pratica nas vivencias das atividades a seguir:

Como não podemos realizar a pratica, realize uma pesquisa sobre o significado de OSS e HAJIME nas lutas.

- Origem, significado, representação.

# 9º ANOS - ATIVIDADE PROPOSTA – AULA 12

## □ Teatro

Estamos começando o 3º bimestre. Agora falaremos sobre teatro.

Assista o vídeo pelo link:

<https://www.youtube.com/watch?v=NFKODoxq5qw>

1. Imagine você assistindo ao vivo esta peça. Você acredita que seria diferente ver ao vivo?
2. Para você, o que é teatro?  
Utilize o texto enviado no material de apoio, para responder esta questão.

**BOM TRABALHO!**



## Informática Educacional. Professor André

Nome: ..... 9º Ano - Turma: .....

Na aula de hoje continuaremos nosso estudo sobre as Redes Sociais, iremos estudar sobre a dependência que elas criam e como diminuir isso. Assistam ao vídeo do Gabriel Feitosa e Leiam o Texto. Qualquer dúvida entre em contato comigo. Bons Estudos!!!

Link da aula no Youtube: <https://youtu.be/ovTRs0Cjx7E>

### PERIGOS DAS REDES SOCIAIS.

Se alguém, em 2019, tinha alguma dúvida de que as redes sociais seriam um importante sistema operacional através do qual a raça humana interage e colabora, isso caiu por terra durante a pandemia de 2020 quando muitos tiveram que se isolar e se comunicar apenas pelo celular ou computador. Ao mesmo tempo, o excesso de interação abre um debate acalorado. O fato de nossos irmãos, parceiros, filhos, sobrinhos e até a sua tia-avó de 75 anos estarem consumindo e produzindo intensamente conteúdo digital, muitas horas por dia, trouxe até agora mais conclusões negativas do que positivas.

Um estudo realizado pela Chicago Booth School of Business já indicava, cinco anos atrás, que o Facebook, Twitter e outras redes sociais tinham uma capacidade de viciar superior à do tabaco ou do álcool porque, dentre outras coisas, podiam ser acessadas de forma simples e gratuita.

### CAUSAS E PERFIS DAS PESSOAS DEPENDENTES DAS REDES SOCIAIS

Entre as causas mais reconhecidas da dependência das redes sociais se encontra a baixa autoestima, a insatisfação pessoal, a depressão ou hiperatividade e, inclusive, a falta de afeto, carência que muitas vezes os adolescentes tentam preencher com os famosos likes. De fato, muitos jovens os procuram quase compulsivamente para experimentar uma intensa — mas sempre breve — sensação de satisfação que, no entanto, pode ser contraproducente uma vez que os tornam dependentes, ao longo do tempo, da opinião dos outros.

### COMO SE PREVENIR



Estabelecer um tempo mínimo de 15 minutos entre conexões.



Prescindir do celular em momentos-chave do dia (café da manhã, almoço ou jantar).



Desativar as notificações automáticas.



Ativar o modo silencioso do celular e não utilizá-lo, nem como relógio, nem como despertador, para evitar a tentação.



Estabelecer um tempo mínimo por dia para desenvolver atividades totalmente *desconectadas* — como praticar esporte, ler ou ouvir música.



Reduzir o número de amigos nas redes sociais.

## Aula 2 - 3º Bim - 09/08 a 13/08 - 9º Anos INFORMÁTICA EDUCACIONAL - PROFE ANDRÉ

Questionário: (10 Pontos)

1 - Você utiliza ou utilizaria algum tipo de rede social? (2 pontos)

- Sim
- Não
- Talvez

2 - Quantas redes sociais você utiliza? (2 pontos)

- Nenhuma
- Apenas uma
- Duas ou mais.

3 - Assinale a alternativa correta. (2 Pontos)

- As redes sociais nunca são um problema para as pessoas.
- As redes sociais podem causar baixa autoestima e insatisfação pessoal.
- É recomendado passar o máximo de tempo possível em uma rede social.
- O consumo de conteúdo digital é sempre benéfico.

4 - Com relação a dependência das Redes Sociais, uma das formas de prevenção é: (2 Pontos)

- Aumentar o número de amigos nas redes sociais.
- Ativar todas as notificações das redes sociais.
- Deixar o celular de lado em momentos como o café da manhã.
- Não estabelecer um tempo limite para usar as redes sociais.

5 - "*Entre as causas mais reconhecidas da dependência das redes sociais se encontra a baixa autoestima, a insatisfação pessoal, a depressão ou hiperatividade e, inclusive, a falta de afeto e carência*". Você diria que essa frase é: (2 Pontos).

- Falsa.
- Verdadeira.

## FILOSOFIA MODERNA

### A RETOMADA DO CÉTICISMO ANTIGO

A filosofia cética, que parecia morta e enterrada por mais de mil anos durante o período medieval, foi retomada com força total no início do pensamento moderno, sobretudo no século XVI.

# Ceticismo

- Posição filosófica que consiste em desconfiar da idéia de que existe uma verdade absoluta.
- Considera a impossibilidade do conhecimento.
- A verdade não existe, ou pelo menos é difícil de ser alcançada.
- O cético observa tudo, considera tudo, não crê em verdades dogmáticas.

Os céticos se destacaram na antiguidade pelo questionamento das pretensões dogmáticas em relação ao conhecimento (saber) e por apontarem a inexistência de um critério decisivo para resolver disputas e conflitos entre teorias rivais.

Na modernidade, a crise da escolástica, a rivalidade entre protestantes e católicos, aristotélicos e platônicos, bem como a oposição em relação à ciência antiga e ciência moderna, reproduzem exatamente o cenário de conflito de doutrinas discutido pelos cétricos.

Além disso, os cétricos talvez tenham sido os primeiros filósofos a questionar a possibilidade do conhecimento e a levantar questões sobre os limites da natureza humana do ponto de vista cognitivo, o que se tornou um dos grandes temas do pensamento moderno até o filósofo Kant.



O filósofo **Michel de Montaigne** pode ser considerado o filósofo mais importante na retomada do ceticismo na modernidade. Suas teorias se voltavam mais para a ética do que para a epistemologia (ciência), defendendo um ideal de vida com equilíbrio e moderação, bem como a fé deve prevalecer em relação as disputas religiosas.

A visão cétrica de Montaigne pode ser considerada um dos pontos de partida para o subjetivismo e do individualismo que encontramos na obra de filósofos do século XVII, como Descartes.

Diante de um mundo de incertezas, mergulhado em guerras e conflitos religioso e políticos, segundo Montaigne, o homem deve refugiar dentro de si.



# **ATIVIDADES**

**(9º Ano – 3º Bimestre – Aula 02 – ADAPTADA)**

**1) Posição filosófica que consiste em desconfiar da ideia de que existe uma verdade absoluta é:**

- ( ) O Ceticismo**
- ( ) A Descoberta do Novo Mundo**
- ( ) A Revolução Científica**
- ( ) A Ciência Política**

**2) Qual filósofo pode ser considerado o mais importante na retomada do ceticismo na modernidade**

- ( ) Platão**
- ( ) Aristóteles**
- ( ) Michel de Montaigne**
- ( ) Sócrates**

**BONS ESTUDOS** 

The background is a dark blue gradient. On the left side, there is a large, semi-circular scale with tick marks and numbers ranging from 140 to 260. Several circular patterns, some solid and some dashed, are scattered across the page, some with arrows indicating direction. The overall aesthetic is technical and mathematical.

CAPÍTULO 2, PÁGINAS 60 - 64

# PRODUTOS NOTÁVEIS E FATORAÇÃO

# OS PRODUTOS NOTÁVEIS

**Produtos notáveis  
são multiplicações  
em que os fatores  
são polinômios**

**Mas vamos por  
partes, afinal de  
contas, o que são  
polinômios?**

# RELEMBRANDO OS MONÔMIOS E POLINÔMIOS

Qualquer expressão algébrica representada apenas por um número ou variável recebe o nome de **monômio**

Temos como exemplo:  $3x$  ou  $7y$

# RELEMBRANDO OS MONÔMIOS E POLINÔMIOS

Já um **polinômio** é qualquer adição algébrica de dois ou mais monômios

**Temos como exemplo:  $y^2 + 3x$**

# E FINALMENTE VOLTAMOS AOS PRODUTOS NOTÁVEIS

- Como dito anteriormente, produtos notáveis são **multiplicações** de polinômios
- No cálculo algébrico, alguns produtos aparecem com muita frequência, estudaremos mais sobre eles adiante

## OBSERVAÇÃO IMPORTANTE

- Nem toda multiplicação de polinômios representa um produto notável
- São classificados como produtos notáveis apenas aqueles que seguem o padrão que discutiremos a seguir

# OS PRODUTOS MAIS IMPORTANTES

Pela importância que têm no cálculo algébrico, esses produtos são chamados de **Produtos notáveis**, são eles:

**Quadrado da soma de dois termos:**  $(x+y) \cdot (x+y)$  ou  $(x+y)^2$

**Quadrado da diferença de dois termos:**  $(x-y) \cdot (x-y)$  ou  $(x-y)^2$

**Produto da soma pela diferença de dois termos:**  $(x+y) \cdot (x-y)$

**Cubo da soma de dois termos :**  $(x + y)^3$  ou  $(x + y) \cdot (x + y)^2$

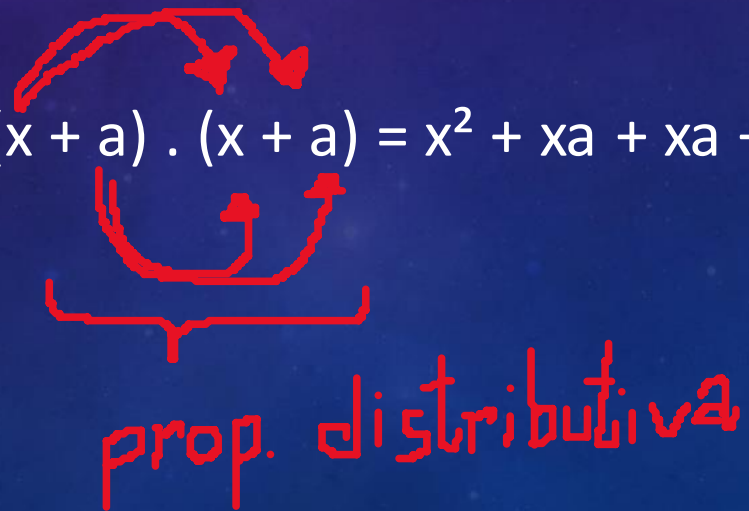
**Cubo da diferença de dois termos:**  $(x - y)^3$  ou  $(x - y) \cdot (x - y)^2$



# QUADRADO DA SOMA DE DOIS TERMOS

- O quadrado  $( )^2$  da soma  $( + )^2$  de dois termos  $(a + x)^2$

- Veja o exemplo:  $(a+x)^2 = (x + a) \cdot (x + a) = x^2 + xa + xa + a^2 = x^2 + 2xa + a^2$



prop. distributiva

# QUADRADO DA SOMA DE DOIS TERMOS

- Agora, vamos resolver juntos um exemplo numérico:

$$(x + 2)^2 = (x + 2) \cdot (x + 2) = x^2 + 2x + 2x + 2^2 = x^2 + 4x + 4$$

- Temos então que a resolução do quadrado da **soma** é o **quadrado do primeiro** termo **mais** duas vezes o primeiro termo vezes o segundo termo **mais** o **quadrado do segundo termo**

↓  
4

x<sup>2</sup>  
↓  
4x

↓  
4x

# QUADRADO DA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS

- O quadrado ( )<sup>2</sup> da diferença ( - )<sup>2</sup> de dois termos  $(x - a)^2$

- Veja o exemplo  $(x - a)^2 = (x - a) \cdot (x - a) = x^2 - xa - xa + a^2 = x^2 - 2xa + a^2$

- Note como a diferença está apenas no jogo de sinais

# QUADRADO DA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS

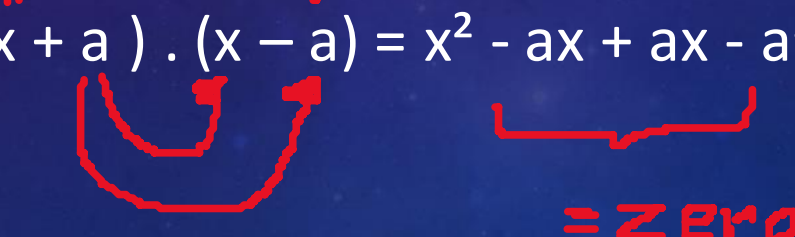
- Agora vamos a um exemplo numérico

$$(x - 3)^2 = (x - 3) \cdot (x - 3) = x^2 - 3x - 3x + 3^2 = x^2 - 6x + 9$$

- Temos então que a resolução do quadrado da **diferença** é o **quadrado do primeiro** termo **menos** duas vezes o primeiro termo vezes o segundo termo mais ou **quadrado do segundo termo**

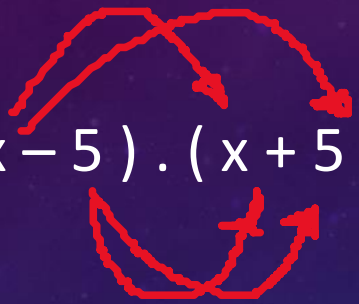
# PRODUTO DA SOMA PELA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS

- O produto  $(\quad) \cdot (\quad)$  da soma  $(+)$   $(\quad)$  pela diferença  $(+)$   $(-)$  de dois termos  $(x + a) \cdot (x - a)$

- Veja o exemplo:  $(x + a) \cdot (x - a) = x^2 - ax + ax - a^2 = x^2 - a^2$   
  
 $= \text{ZERO}$

# PRODUTO DA SOMA PELA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS

- Vamos a um exemplo numérico



- $(x - 5) \cdot (x + 5) = x^2 + 5x - 5x - (5^2) = x^2 - 25$

- Temos então que a resolução do produto da soma pela diferença é o **quadrado do primeiro** termo menos o **quadrado do segundo termo**

# ATIVIDADES

## 1) Desenvolva os seguintes produtos:

A)  $(2x + 1)^2$

B)  $(x + 4)^2$

C)  $(x - 7)^2$

D)  $(3x - 2)^2$

E)  $(3x + 10)^2$

F)  $(7a - b)^2$

G)  $(2x + 1) \cdot (2x - 1)$

H)  $(4x + \sqrt{2}) \cdot (4x - \sqrt{2})$

I)  $(\sqrt{2} + 5)^2$

J)  $(3 + \sqrt{6})^2$

K)  $(3\sqrt{2} - 1)^2$

L)  $(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2})^2$

# ATIVIDADES

2) Qual a área do retângulo abaixo?

$$\sqrt{5} - 1$$



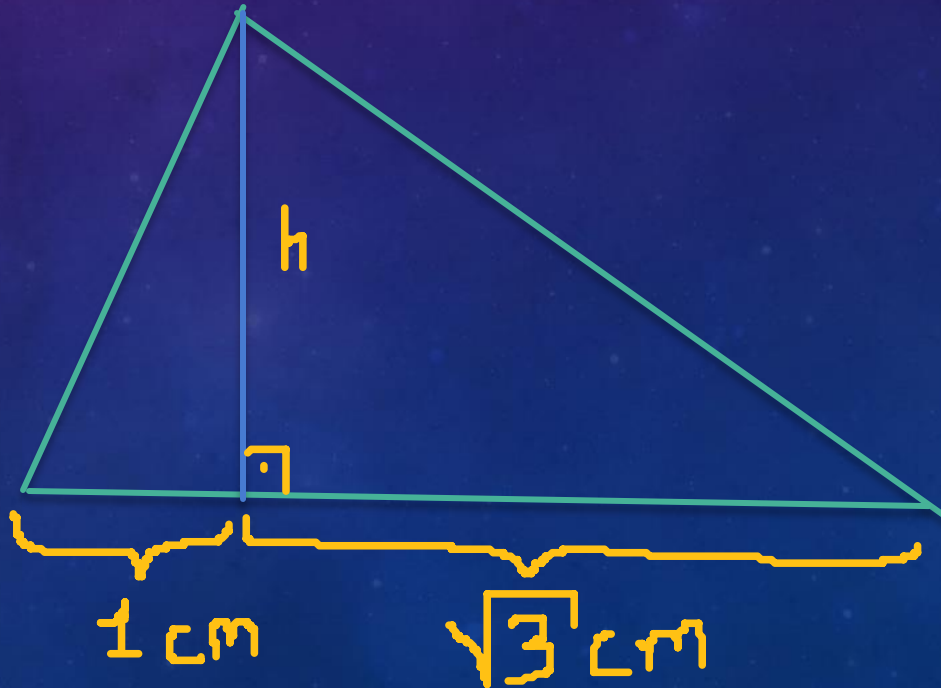
$$\sqrt{5} + 1$$



## ATIVIDADES

3) Calcule a área de cada triângulo abaixo, sabendo que a Área é igual a base vezes a altura sobre 2 ( $A = b.h/2$ )

A) Dado:  $h = (1 + \sqrt{3})$  cm



B) Dado  $h = (\sqrt{5} - 1)$  cm



AULA Nº   2   BIMESTRE   3   SEMANA(S):



ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: 9 ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS  
PROFESSOR: MEIRE

**CURRÍCULO EM AÇÃO**  
**VOLUME 2**  
**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3**  
**HEREDITARIEDADE**



**ATIVIDADE 1-Página 115**

Copiar e responder em seu caderno as 3 questões em negrito.

**ATIVIDADE 2-Páginas 115, 116 e 117**

Leitura e análise do texto: "Cara de um, focinho de outro"

Após leitura do texto, copie e responda em seu caderno as questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6 das páginas 116 e 117.

**ATIVIDADE 3-Página 117**

Pesquisa individual sobre os conceitos de [hereditariedade](#), [genes](#), [DNA](#), [clone](#), [embrião](#), [gêmeos idênticos](#), [núcleo das células](#), [espermatozóides](#), [óvulos](#), [gêmeos fraternos](#) e [célula-ovo](#).



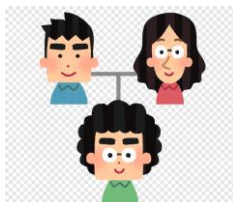
AULA Nº   2   BIMESTRE   3   SEMANA(S):



ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: 9 ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS  
PROFESSOR: MEIRE

**CURRÍCULO EM AÇÃO**  
**VOLUME 2**  
**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3**  
**HEREDITARIEDADE**



**ATIVIDADE 1-Página 115**

Copiar e responder em seu caderno as 3 questões em negrito.

**ATIVIDADE 2-Páginas 115, 116 e 117**

Leitura e análise do texto: "Cara de um, focinho de outro"

Após leitura do texto, copie e responda em seu caderno as questões 1, 2, 3, 4, 5 e 6 das páginas 116 e 117.

**ATIVIDADE 3-Página 117**

Pesquisa individual sobre os conceitos de [hereditariedade](#), [genes](#), [DNA](#), [clone](#), [embrião](#), [gêmeos idênticos](#), [núcleo das células](#), [espermatozóides](#), [óvulos](#), [gêmeos fraternos](#) e [célula-ovo](#).



# 9º Ano – Aula 02 (ER) – 3º bim.

Componente Curricular: Ensino Religioso - Professora LUCIANA MACHADO.

\*\*\*ALUNOS COM ACESSO À INTERNET, RESPONDER DIRETAMENTE NO FORMULÁRIO GOOGLE\*\*\*

\*\*\*ALUNOS SEM ACESSO, ENTREGAR NA ESCOLA O MATERIAL IMPRESSO\*\*\*

\*Obrigatório

1. Nome Completo: \*

---

2. Qual sua sala? \*

Marcar apenas uma oval.

9º Ano A

9º Ano B

9º Ano C

9º Ano D

**\*\*ORIENTAÇÕES\*\***

Assista, se possível, a videoaula:

<https://www.youtube.com/watch?v=V9loRloMWk>

Leitura:

O que é o Espiritismo:

Espiritismo, Kardecismo ou Espiritismo Kardecista é uma doutrina religiosa de cunho filosófico e científico, cuja principal crença gira em torno da constante evolução espiritual do ser humano, através das reencarnações.

A doutrina espírita surgiu na França, em meados do século XIX, a partir dos estudos e observações feitas pelo renomado pedagogo e educador francês Hippolyte Léon Denizard Rivail, também conhecido pelo pseudônimo de Allan Kardec (1804 – 1869).

Após se dedicar ao estudo científico do magnetismo e investigar as chamadas "mesas girantes", que consistiam em eventos onde acontecia o movimento anormal de objetos sobre as mesas sem qualquer tipo de interferência humana, Kardec começa a se interessar por assuntos relacionados a desmaterialização dos corpos e ao percurso do espírito humano.

Como resultado, Allan Kardec publicou cinco principais obras que serviriam como guia para toda a doutrina espírita: "O Livro dos Espíritos" (1857), "O Livro dos Médiuns" (1859), "O Evangelho Segundo o Espiritismo" (1863), "O Céu e o Inferno" (1865) e "A Gênese" (1868). O conjunto de todas essas obras ficaria conhecido como a "Codificação Espírita".

Os conteúdos das obras de Kardec seriam frutos de seus diálogos com entidades espirituais

de 1ª ordem, considerados "espíritos perfeitos", pois já ultrapassaram todas as provações impostas ao longo de suas vidas passadas e atingiram o ápice do desenvolvimento espiritual.

O espiritismo é aberto aos preceitos de diferentes religiões, como a cristã e a umbanda, por exemplo, sendo que existem particularidades específicas em comparação a cada uma delas.

Na doutrina espírita, por exemplo, Jesus Cristo é visto como um espírito de 1ª ordem, ou seja, um espírito superior, com a missão de ajudar a guiar toda a humanidade em rumo da perfeição espiritual. Em contraste com o cristianismo, o espiritismo não acredita no nascimento sobrenatural de Jesus.

No entanto, a Bíblia Cristã costuma ser bastante utilizada entre os espíritas como uma das várias referências literárias sobre o mundo espiritual, em especial o relato da vida e obra de Jesus.

O espiritismo de Allan Kardec é a síntese de diferentes doutrinas, religiões e até mesmo de estudos científicos, como é o caso do Evolucionismo, de Charles Darwin. Para a doutrina espírita, os espíritos estão em constante evolução, assim como para Darwin os seres vivos também estariam evoluindo constantemente, de acordo com o meio em que estão inseridos.

Além disso, os princípios da caridade e da reencarnação são básicos do espiritismo, sendo estes respectivamente típicos do Catolicismo primitivo e do Budismo.

Para o espiritismo, todos os seres humanos são médiuns, ou seja, canais de comunicação entre o mundo material e o imaterial (dos espíritos). Porém, existem pessoas com maior sensibilidade para estabelecer este elo comunicacional. Os médiuns são responsáveis por se

comunicarem com os espíritos de inúmeras maneiras, sendo a psicografia e a incorporação os meios mais comuns.

Espiritismo no Brasil

O Brasil é considerado o país com a maior nação espírita do mundo, com aproximadamente 2,3 milhões de brasileiros que seguem oficialmente o espiritismo como doutrina, de acordo com o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

Um dos principais nomes do espiritismo no Brasil foi Chico Xavier (1910 – 2002), conhecido

por ser um dos médiuns mais influentes no país, responsável por fazer psicografia de diversos espíritos.

Inicialmente, a doutrina espírita começou a se popularizar nas altas classes sociais de Salvador, onde o trabalho de Allan Kardec era calorosamente debatido entre os intelectuais da época. Com a tradução das obras de Kardec para o português (em 1875), o espiritismo passava a ser mais facilmente integrado em outras camadas sociais brasileiras.

Atualmente, a Federação Espírita Brasileira (FEB) é a principal organização nacional com a missão de promover a doutrina do espiritismo no país, assim como os preceitos básicos defendidos pelos princípios espíritas.

Fonte: <https://www.significados.com.br/espiritismo/>

---

3. O que é espiritismo? \*

---

---

---

---

---

4. Quem foi Allan Kardec? \*

---

---

---

---

---

5. Quais livros compõem a "Codificação Espírita"? \*

---

---

---

---

---

6. Quais os princípios básicos do espiritismo? \*

---

---

---

---

---

7. Quem foi Chico Xavier? \*

---

---

---

---

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

## AULA 02 – GEOGRAFIA – 9º ANO – 3º BIMESTRE – PROFESSOR: GUILHERME DA SILVA RIBEIRO

### SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – DO MEIO NATURAL, AO MEIO TÉCNICO, CIENTÍFICO E INFORMACIONAL

Nesta aulas, analisaremos algumas características da globalização e seus impactos nas sociedades contemporâneas. Após acompanhar a aula enviada pelo professor, realize a Atividade 1 – Vamos dialogar?



### SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – DO MEIO NATURAL, AO MEIO TÉCNICO, CIENTÍFICO E INFORMACIONAL

No primeiro bimestre, você teve a oportunidade de estudar a divisão do mundo em Ocidente e Oriente, com um olhar voltado à análise das consequências políticas, econômicas, sociais, culturais e ambientais que provocaram significativas mudanças no cenário mundial e deram início a uma nova fase da globalização. O percurso da Situação de Aprendizagem 1 possibilita uma análise crítica dos aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo, além de identificar as diferenças e semelhanças entre suas interpretações distintas.

#### ATIVIDADE 1 – VAMOS DIALOGAR?

No 8º ano, você viu que a globalização é um processo que pode ser identificado em diferentes contextos por meio de músicas, filmes, *games*, redes sociais, vídeos postados por influenciadores digitais e, principalmente, por meio do consumo de diferentes produtos e serviços. *Considerando as aprendizagens adquiridas no decorrer desse percurso, qual ideia vem à sua mente quando o tema é globalização?* Represente no espaço abaixo, por meio de desenho, poema, colagem de imagens, música, entre outros formatos, as suas percepções e referências sobre o tema.

Para ampliar o diálogo com os(as) colegas e o(a) professor(a), observe a **imagem 1**, que apresenta uma “nuvem de palavras”, e circule as que mais representam, para você, o processo de globalização.



**Imagem 1**<sup>1</sup>. Nuvem de palavras

Em seguida, escolha três palavras que você circuleu e, em seu caderno, explique porque elas representam a globalização, na sua opinião.

O mundo real está tão conectado com o mundo digital que temos a falsa impressão que sempre foi assim. *Você já parou para pensar como seria o mundo sem internet? Sem jogos eletrônicos, sem computador, sem celular? Quando não havia internet, como era a comunicação entre as pessoas? Como circulavam as informações? E como eram feitas as compras e pesquisas de preços sem lojas virtuais?*

Considerando os questionamentos apresentados, imagine uma viagem no tempo e elabore um texto sobre como seria viver nesse “mundo desplugado”. Registre as principais ideias e finalize a produção textual no seu caderno e/ou em uma folha avulsa.

## ATIVIDADE 2 – CONTEXTUALIZAÇÃO: TRANSFORMAÇÕES NO MEIO E INTEGRAÇÃO MUNDIAL

### 2.1 - O Meio Natural e o “mundo conhecido”

*Você já parou para pensar em como a sociedade vai estruturando o espaço geográfico no decorrer do tempo? Para compreender a produção do espaço mundial como um processo de longa duração, é fundamental entender que a visão de mundo mudou ao longo dos séculos, de acordo com as características de cada sociedade e do acúmulo de conhecimentos científicos e tecnológicos então produzidos. Leia o **texto 1** e a ilustração do mapa histórico a seguir e responda às questões propostas no seu caderno.*


<sup>1</sup> **Imagem 1**. Nuvem de palavras. Elaborada especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista.



## AULA 02 – GEOGRAFIA – 9º ANO – 3º BIMESTRE – PROFESSOR: GUILHERME DA SILVA RIBEIRO

### SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – DO MEIO NATURAL, AO MEIO TÉCNICO, CIENTÍFICO E INFORMACIONAL

Nesta aulas, analisaremos algumas características da globalização e seus impactos nas sociedades contemporâneas. Após acompanhar a aula enviada pelo professor, realize a Atividade 1 – Vamos dialogar?



**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – DO MEIO NATURAL, AO MEIO TÉCNICO, CIENTÍFICO E INFORMACIONAL**

No primeiro bimestre, você teve a oportunidade de estudar a divisão do mundo em Ocidente e Oriente, com um olhar voltado à análise das consequências políticas, econômicas, sociais, culturais e ambientais que provocaram significativas mudanças no cenário mundial e deram início a uma nova fase da globalização. O percurso da Situação de Aprendizagem 1 possibilita uma análise crítica dos aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo, além de identificar as diferenças e semelhanças entre suas interpretações distintas.

**ATIVIDADE 1 – VAMOS DIALOGAR?**

No 8º ano, você viu que a globalização é um processo que pode ser identificado em diferentes contextos por meio de músicas, filmes, *games*, redes sociais, vídeos postados por influenciadores digitais e, principalmente, por meio do consumo de diferentes produtos e serviços. *Considerando as aprendizagens adquiridas no decorrer desse percurso, qual ideia vem à sua mente quando o tema é globalização?* Represente no espaço abaixo, por meio de desenho, poema, colagem de imagens, música, entre outros formatos, as suas percepções e referências sobre o tema.

00\_49734018\_SPFE 9 ano EF V2 MIOLO.indb 123 02/03/2021 15:49

Para ampliar o diálogo com os(as) colegas e o(a) professor(a), observe a **imagem 1**, que apresenta uma “nuvem de palavras”, e circule as que mais representam, para você, o processo de globalização.



**Imagem 1**. Nuvem de palavras

Em seguida, escolha três palavras que você circuleu e, em seu caderno, explique porque elas representam a globalização, na sua opinião.

O mundo real está tão conectado com o mundo digital que temos a falsa impressão que sempre foi assim. *Você já parou para pensar como seria o mundo sem internet? Sem jogos eletrônicos, sem computador, sem celular? Quando não havia internet, como era a comunicação entre as pessoas? Como circulavam as informações? E como eram feitas as compras e pesquisas de preços sem lojas virtuais?*

Considerando os questionamentos apresentados, imagine uma viagem no tempo e elabore um texto sobre como seria viver nesse “mundo desplugado”. Registre as principais ideias e finalize a produção textual no seu caderno e/ou em uma folha avulsa.

## ATIVIDADE 2 – CONTEXTUALIZAÇÃO: TRANSFORMAÇÕES NO MEIO E INTEGRAÇÃO MUNDIAL

### 2.1 - O Meio Natural e o “mundo conhecido”

*Você já parou para pensar em como a sociedade vai estruturando o espaço geográfico no decorrer do tempo? Para compreender a produção do espaço mundial como um processo de longa duração, é fundamental entender que a visão de mundo mudou ao longo dos séculos, de acordo com as características de cada sociedade e do acúmulo de conhecimentos científicos e tecnológicos então produzidos. Leia o **texto 1** e a ilustração do mapa histórico a seguir e responda às questões propostas no seu caderno.*

1 **Imagem 1**. Nuvem de palavras. Elaborada especialmente para o Material de Apoio ao Currículo Paulista.

# 9º Ano – Aula 02 – 3º bim.

Componente Curricular: HISTÓRIA - Professora LUCIANA MACHADO.

\*\*\*ALUNOS COM ACESSO À INTERNET, RESPONDER DIRETAMENTE NO FORMULÁRIOS GOOGLE\*\*\*

\*\*\*ALUNOS SEM ACESSO, ENTREGAR NA ESCOLA O MATERIAL IMPRESSO\*\*\*

\*Obrigatório

1. Qual seu nome? \*

---

2. Qual sua sala? \*

Marcar apenas uma oval.

- 9º Ano A
- 9º Ano B
- 9º Ano C
- 9º Ano D

\*\*ORIENTAÇÕES\*\*

Assista, se possível, a videoaula:

<https://www.youtube.com/watch?v=V9loLRioMWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=LLkW-uwIW8g>

<https://www.youtube.com/watch?v=lfEwKerMMqQ>

Leitura: livro didático p. 44 a 57.

3. O que é uma trincheira? \*

---

---

---

---

---

4. Leia o texto e responda: Como era o cotidiano dentro de uma trincheira? \*

## As Trincheiras

As trincheiras foram amplamente utilizadas na 1ª Guerra Mundial como tática para conquista de territórios e proteção. Os soldados as cavavam e viviam por longos períodos sob condições que a guerra, de maneira impiedosa, os forçava. Dentro das trincheiras, os soldados estavam expostos às condições precárias de higiene, às ações do tempo (chuva, frio, sol e calor), muitas vezes sem água, com alimentação péssima e racionada. Além disso, os mortos, por não haver condições de enterrá-los, eram deixados ali mesmo, o que tornava o cheiro quase que insuportável.

Muitos soldados, debilitados pelas batalhas, morriam acometidos por doenças transmitidas por ratos. Alguns depoimentos de soldados após o fim do conflito, diziam que ficavam assombrados com o barulho do bater das latas, pois sabiam que logo os roedores se aproximavam.

Com todas essas intempéries, os soldados, muitos deles jovens, sem experiência alguma em batalhas, ainda precisavam se proteger das bombas e tiros do inimigo, nas trincheiras repletas pela fumaça resultante das munições e de projéteis.

À medida que as armas iam evoluindo, com o desenvolvimento de novas tecnologias, muitas outras vidas foram ceifadas, tanto de um lado como de outro, tomando ainda maior esse cenário de tristeza e sofrimento.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

---

---

---

---

---

5. O que foi o Tratado de Versalhes? \*



---

---

---

---

---

6. Artigos do Tratado de Versalhes (séc. XX): Art. 45 – Alemanha cede à França a propriedade absoluta [...], com direito total de exploração, das minas de carvão situadas na bacia do rio Sarre. Art. 119 – A Alemanha renuncia, em favor das potências aliadas, a todos os direitos sobre as colônias ultramarinas. Art. 171 – Estão proibidas na Alemanha a fabricação e a importação de carros blindados, tanques, ou qualquer outro instrumento que sirva a objetivos de guerra. Art. 232 – A Alemanha se compromete a reparar todos os danos causados à população civil das potências aliadas e a seus bens. MARQUES, Adhemar Martins et all. "História Contemporânea Textos e documentos". São Paulo: Contexto, 1999. De acordo com o texto e com seus conhecimentos, é correto afirmar que o Tratado de Versalhes: \*

Marcar apenas uma oval.

- a) Encerrou a 2ª Guerra Mundial, fazendo com que a Alemanha perdesse as colônias ultramarinas para os países dos Aliados.
- b) Extinguiu a Liga das Nações, propondo a criação da Organização das Nações Unidas (ONU), em 1945, com o objetivo de preservar a paz mundial.
- c) Impôs duras sanções à Alemanha, no fim da 1ª Guerra Mundial, fazendo ressurgir o nacionalismo e reorganizando as forças políticas do país.
- d) Permitiu que as potências aliadas dividissem a Alemanha no fim da 2ª Guerra Mundial, em quatro zonas de ocupação: francesa, britânica, americana e soviética.

7. A Liga das Nações, criada após a Primeira Guerra, foi a concretização de um dos 14 pontos de Woodrow Wilson que, para: \*

Marcar apenas uma oval.

- a) Unir as nações democráticas e economicamente mais poderosas, para impedir a volta do nazifascismo.
- b) Promover o neocolonialismo na África, Ásia e Oceania.
- c) Promover a paz armada, após o Tratado de Versalhes.
- Intermediar conflitos internacionais a fim de preservar a paz mundial, fiscalizando o cumprimento dos tratados pós-guerra.
- Opção 5

8. Analise o cartaz e responda as perguntas de A à E: \*



- a) Com auxílio de um dicionário, ou o tradutor de um celular, escreva o que significa a expressão: "Are you in this?" e construa uma hipótese do porquê dessa frase.
- b) A bandeira que está na posição central da imagem representa qual país?
- c) Descreva quais pessoas estão na imagem, quais grupos sociais representam e o que elas estão fazendo.
- d) Depois de analisar o cartaz, podemos dizer que ele é uma propaganda. Sendo assim, qual tipo de mensagem ele traz? Será que outros países também usaram essa estratégia durante a Primeira Guerra Mundial?
- e) Pesquise como foi o uso da propaganda durante a Primeira Guerra Mundial e qual era sua função diante do contexto dessa época.

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Em relação à participação do Brasil na Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que: \*

Marcar apenas uma oval.

- a) Teve uma participação decisiva durante o confronto naval que influenciou diretamente o resultado da guerra, dando a vitória aos países da Tríplice Aliança. Em troca da ajuda dada a estes países, o Brasil chefiou as reuniões do pós-guerra, como foi o caso do Tratado de Versalhes.
- b) A participação do Brasil contribuiu para o fornecimento de suprimentos agrícolas aos países da Tríplice Entente. Além disso, a economia brasileira passou por um grande processo de industrialização, figurando entre as principais potências capitalistas do mundo pós-guerra.
- c) O governo brasileiro participou timidamente da Primeira Guerra Mundial, ele ficou responsável pelo envio de navios para a defesa do Atlântico, caso houvesse ataques alemães, além do envio de suprimentos agrícolas e apoio médico aos países da Tríplice Entente.
- d) A Alemanha no ano de 1917 financiou a industrialização brasileira para conseguir seu apoio durante a Primeira Guerra Mundial. O governo do Presidente Venceslau Brás aceitou a ajuda econômica e no mesmo ano invadiu o território da França.

AULA Nº \_\_\_\_\_ SEMANA(S): \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: 9 \_\_\_\_\_



DISCIPLINA: LP

PROFESSOR: Marco Soares

CURRÍCULO PAULISTA/ EF89LP31A -

Aula **ATIVIDADE: RESPONDER ÀS PERGUNTAS DA ATIVIDADE 03, CURRÍCULO EM AÇÃO.**

**PÁG 25**

AULA Nº \_\_\_\_\_ SEMANA(S): \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: 9 \_\_\_\_\_



DISCIPLINA: LPT

PROFESSOR: Marco Soares

CURRÍCULO PAULISTA/ EF89LP31A -

Aula **ATIVIDADE: FAZER UMA TIRINHA , CONFORME VISTO NA ATIVIDADE TRÊS. /  
CURRÍCULO EM AÇÃO. PÁG 25**

AULA Nº 2 SEMANA(S): 3



ALUNO: \_\_\_\_\_ ANO: 9

**DISCIPLINA:** Matemática

**PROFESSOR:** Eni Peroni

**Habilidade:** EF09MA09 Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis.

### CURRÍCULO EM AÇÃO

Volume 2 - Pág. 95 e 99

ATIVIDADE 2 – FATORAÇÃO

ATIVIDADE 3 – PRODUTOS NOTÁVEIS: QUADRADO DA SOMA DE DOIS TERMOS

ATIVIDADE 4 – PRODUTOS NOTÁVEIS: QUADRADO DA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS

ATIVIDADE 5 – PRODUTOS NOTÁVEIS: PRODUTO DA SOMA PELA DIFERENÇA DE DOIS TERMOS

APOIO - Livro didático: A Conquista da Matemática - pág. 62 à 65

VÍDEO AULA 6

Bons estudos!